SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il team di classe formula una valutazione del profilo degli apprendimenti dell'alunno attraverso i seguenti descrittori:

CONOSCENZE

Possiede conoscenze ampie
Possiede conoscenze complete
Possiede conoscenze adeguate
Possiede conoscenze abbastanza adeguate
Possiede semplici conoscenze
Possiede conoscenze parziali

COMPRENSIONE

Comprende con facilità e completezza le informazioni
Comprende con facilità le informazioni
Comprende in modo adeguato le informazioni
Comprende in modo discretamente adeguato le informazioni
Comprende in modo sufficientemente adeguato le informazioni
Non sempre comprende in modo adeguato le informazioni

LINGUAGGIO

Comunica in modo corretto e appropriato
Comunica in modo corretto e chiaro
Comunica in modo corretto
Comunica in modo semplice, ma corretto
Comunica in modo essenziale, ma sostanzialmente corretto
Comunica in modo non sempre chiaro e corretto

AUTONOMIA

Organizza le proposte didattiche in modo pienamente autonomo
Organizza le proposte didattiche con buona autonomia
Organizza le proposte didattiche con autonomia
Organizza le proposte didattiche con discreta autonomia
Organizza le proposte didattiche con sufficiente autonomia
Ha difficoltà ad organizzare autonomamente le proposte didattiche e talvolta deve essere guidato nello svolgimento del proprio lavoro

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il consiglio di classe formula una valutazione del profilo degli apprendimenti dell'alunno attraverso i seguenti descrittori:

CONOSCENZE

Possiede una preparazione culturale completa e approfondita.
Possiede una preparazione culturale completa.
Possiede una preparazione culturale abbastanza completa.
Possiede una preparazione culturale più che sufficiente.
Possiede una preparazione culturale sufficiente.
Possiede una preparazione culturale limitata.
Possiede una preparazione culturale molto limitata.

COMPETENZE
Mostra padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze in situazioni non note e complesse.
Mostra padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze in situazioni non note.
Mostra padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze in situazioni note.
Mostra padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze in situazioni semplici.
Mostra una parziale padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze, anche in situazioni semplici.
Mostra una limitata padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze, anche in situazioni molto semplici.
Non ha padronanza nell'uso delle abilità e delle competenze.

LINGUAGGIO

Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione in modo ricco e appropriato.
Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione in modo appropriato.
Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione in modo abbastanza appropriato.
Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione in modo non sempre appropriato.
Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione in modo approssimativo.
Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione con qualche difficoltà.
Utilizza i diversi linguaggi della comunicazione con difficoltà.

AUTONOMIA

Organizza le attività didattiche con autonomia e competenza.
Organizza le attività didattiche con autonomia.
Organizza le attività didattiche in modo abbastanza autonomo.
Organizza le attività didattiche in modo non sempre autonomo.
Organizza le attività didattiche in modo non sempre autonomo e, in parte, deve essere guidato.
Organizza le attività didattiche in modo poco autonomo, anche se guidato.
Organizza le attività didattiche solo se guidato.

LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO

Il livello globale di apprendimento è ottimo.
Il livello globale di apprendimento è più che buono.
Il livello globale di apprendimento è buono.
Il livello globale di apprendimento è più che sufficiente.
Il livello globale di apprendimento è sufficiente.
Il livello globale di apprendimento non è del tutto sufficiente.
Il livello globale di apprendimento è insufficiente.
Il livello globale di apprendimento è gravemente insufficiente.